

Definisi, Sejarah, dan Teori Pendidikan Jarak Jauh

Oleh: Estu Miyarso



Materi Bab 2



Definisi

- Umum
- Para Ahli
- Elemen mnt Keegan



Sejarah

- PJJ di Eropa - USA
- Evolusi PJJ: Studi Korespondensi → TIK
- PJJ di PT



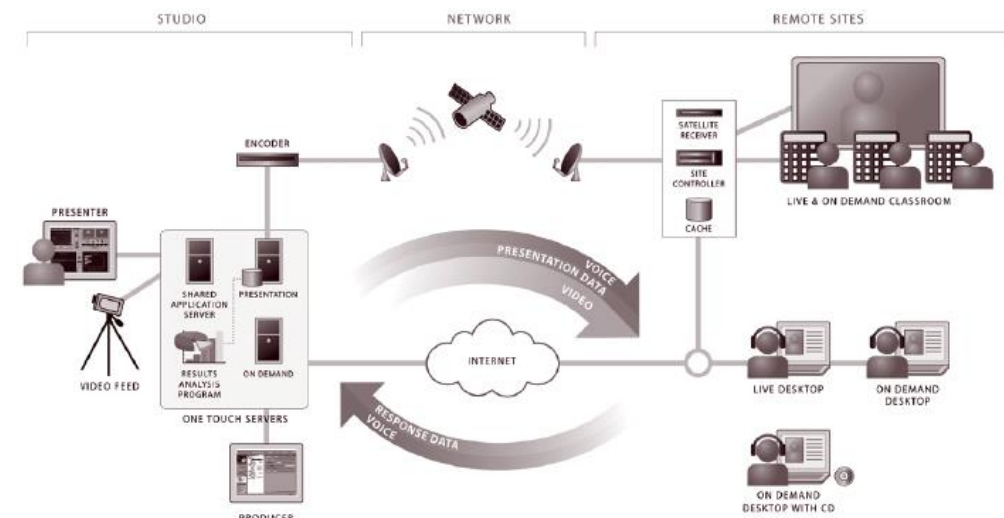
Teori

- Kebebasan
- Industrialisasi
- Komunikasi
- Andragogi

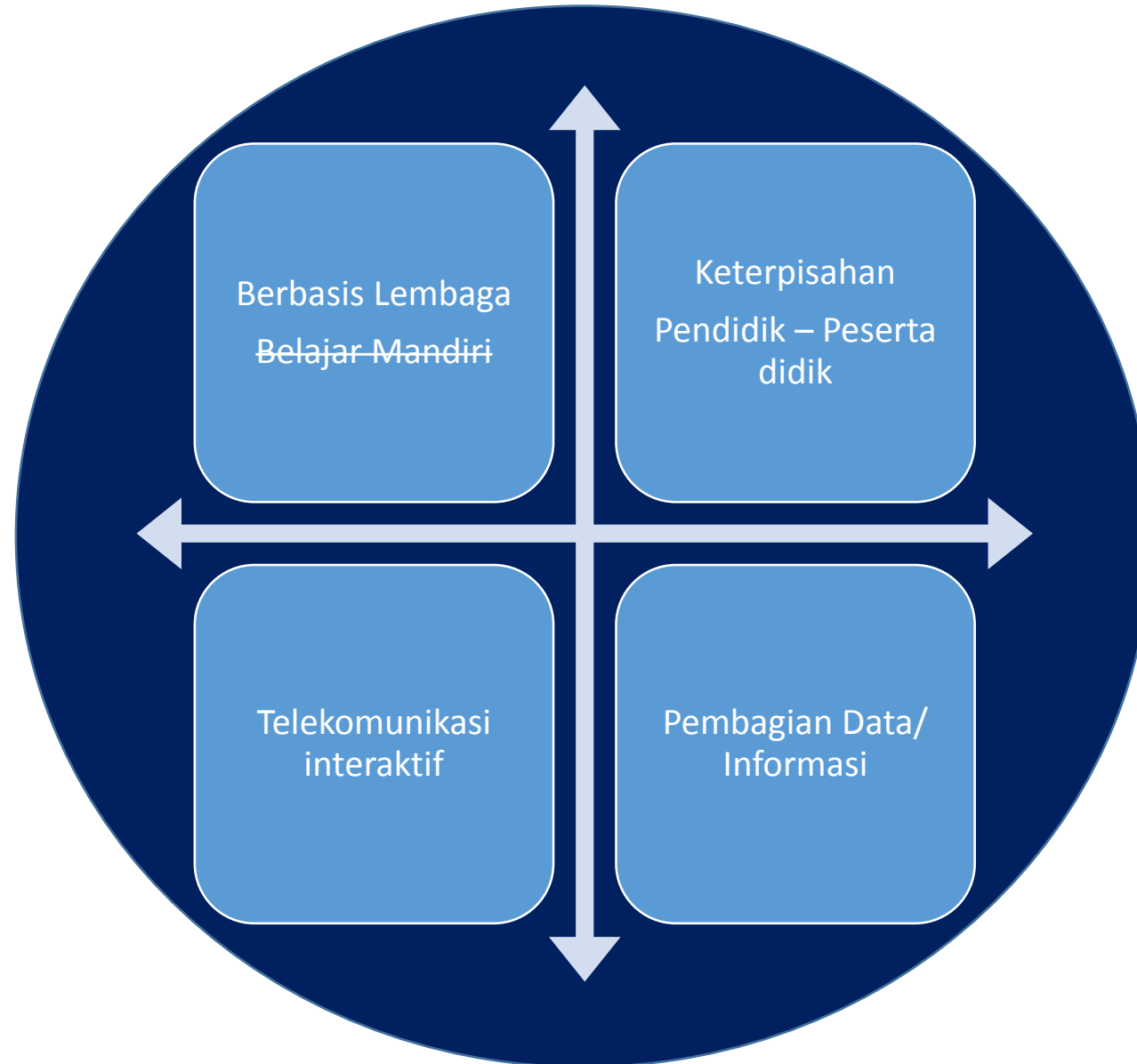
DEFINISI PJJ

Menurut beberapa Ahli

- Pendidikan formal (resmi) berbasis institusi/ lembaga dimana kelompok belajar (rombel) yang secara terpisah menggunakan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar. (Simonson, 2010).



Karakteristik PJJ



DEFINISI PJJ

Menurut beberapa Ahli

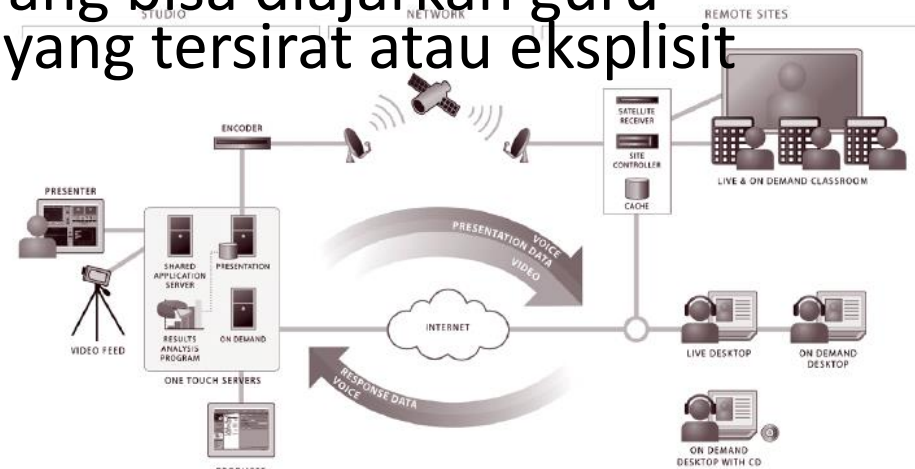
- Rudolf Manfred Delling (1985) menyatakan PJJ secara umum berupa kegiatan terencana dan sistematis yang terdiri dari pilihan didaktik persiapan, dan presentasi bahan ajar serta pengawasan dan dukungan pembelajaran siswa, yang dicapai dengan menjembatani jarak fisik antara siswa dan guru melalui (minimal) satu media teknis yang tepat.
- Bagi Hilary Perraton (1988), pendidikan jarak jauh adalah proses pendidikan dimana proporsi pengajaran yang signifikan dilakukan oleh seseorang pengajar yang terpisah oleh ruang dan atau waktu dari pelajar.



DEFINISI PJJ

Menurut beberapa Ahli

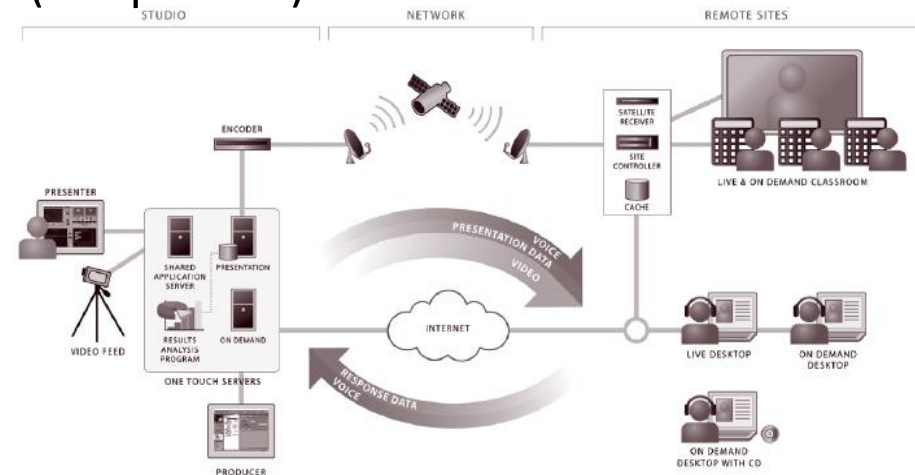
- Kantor R&D Pendidikan USA, mendefinisikan pendidikan jarak jauh sebagai penerapan telekomunikasi dan perangkat elektronik yang memungkinkan peserta didik menerima instruksi yang berasal dari beberapa lokasi yang jauh (2006). Biasanya, pelajar dapat berinteraksi dengan instruktur atau program secara langsung, dan dapat bertemu dengan instruktur secara periodik.
- Grenville Rumble (1989) juga menawarkan komponen PJJ, yaitu: guru, satu atau lebih siswa; sebuah kursus atau kurikulum yang bisa diajarkan guru dan siswa sedang mencoba belajar; dan kontrak yang tersirat atau eksplisit antara siswa dan guru atau institusi.



DEFINISI PJJ

Menurut beberapa Ahli

- Michael Moore (2013), PJJ sebagai bagian dari metode pembelajaran dimana perilaku mengajar dieksekusi terpisah dari perilaku belajar, termasuk yang dilakukan di hadapan peserta didik, sehingga komunikasi antara guru dan guru - pelajar harus difasilitasi dengan alat cetak, elektronik, mekanik, atau lainnya.
- Keegan mengidentifikasi lima elemen utama PJJ:
 1. Pemisahan guru dan pelajar (bukan tatap muka)
 2. Melibatkan lembaga dalam mengorganisasi dan mengelola program pendidikan
 3. Penggunaan media teknis-cetak, audio, video, atau komputer-untuk menyatukan guru – siswa
 4. Penyediaan komunikasi dua arah guru –siswa Tidak adanya absennya kelompok belajar
 5. Proses belajar secara perorangan dan sesekali secara klasikal (tatap muka).



Sejarah PJJ



Korespondensi

- Akar pendidikan jarak jauh minimal 160 tahun. Sebuah iklan di Koran Swedia tahun 1833 memuji kesempatan untuk belajar "Komposisi melalui medium dari Pos. "
- Pada tahun 1840, pos penny yang baru didirikan di Inggris memungkinkan Ishak Pitman untuk bergabung menawarkan instruksi singkat melalui korespondensi. Tiga tahun kemudian, instruksi iformalkan dengan berdirinya Photographic Correspondence Society, pendahulu Sir Isaac Pitman's Correspondence Colleges.
- Pendidikan jarak jauh, dalam bentuk korespondensi studi, didirikan di Jerman oleh Charles Toussaint dan Gustav Langenscheidt, yang mengajar bahasa di Berlin.
- Penelitian korespondensi melintasi Atlantik tahun 1873 saat Anna Elliot Ticknor mendirikan sebuah komunitas yang berbasis di Boston untuk mendorong belajar di rumah diikuti lebih dari 10.000 siswa dalam 24 tahun..

Sejarah PJJ

Korespondensi

The International
Correspondence Schools,
SCRANTON, PA.



Erected for Education by Mail in 1898.

250,000 Students and Graduates. Faculty of 275
Professors and Assistants.

ESTABLISHED 1891.

THE ORIGINAL.

- Dari 1883 sampai 1891, gelar akademis disahkan oleh negara bagian New York melalui Chautauqua College of Liberal Arts dipimpin oleh William Rainey Harper,
- Pada tahun 1891, Thomas J. Foster, editor the Mining Herald, sebuah surat kabar harian di timur Pennsylvania, mulai menawarkan kursus korespondensi di bidang pertambangan berkembang menjadi International Correspondence Schools, sekolah komersial yang pendaftarannya meledak dalam 2 dekade pertama abad ke-20, dari 225.000 pada tahun 1900 menjadi lebih dari 2 juta peserta pada tahun 1920.
- Pada tahun 1886, H. S. Hermod dari Swedia, mulai mengajar bahasa Inggris dengan korespondensi. Pada tahun 1898, dia mendirikan Hermod's, yang akan melakukannya menjadi salah satu organisasi pengajaran jarak jauh yang paling berpengaruh dan paling berpengaruh di dunia.

Sejarah PJJ

Korespondensi

- Di Inggris berdiri institusi korespondensi, seperti Skerry's College di Edinburgh pada tahun 1878 dan Universitas Correspondence College di London pada tahun 1887.
- Pada saat bersamaan, perpanjangan universitas gerakan di Amerika Serikat dan Inggris mempromosikan metode korespondensi. Antara pelopor di lapangan adalah Illinois Wesleyan pada tahun 1877 dan University Extension Departemen Universitas Chicago pada tahun 1892. Illinois Wesleyan menawarkan gelar sarjana, master, dan doktor sebagai bagian dari program yang dimodelkan di Oxford, Cambridge, dan model London. Antara 1881 dan 1890, sebanyak 750 siswa terdaftar; dan pada tahun 1900, hampir 500 siswa mencari gelar. Namun, kekhawatiran tentang kualitas program mendorong sebuah rekomendasi agar dihentikan pada tahun 1906.



Sejarah PJJ



Korespondensi

- Moody Bible Institute, didirikan pada tahun 1886, membentuk departemen korespondensi pada tahun 1901 yang berlanjut hari ini, dengan catatan lebih dari 1 juta pendaftaran dari seluruh dunia. Studi korespondensi / pendidikan jarak jauh memiliki dampak signifikan terhadap pendidikan agama yang menekankan konteks sosial di mana seorang siswa tinggal.
- Pendidikan jarak jauh mulai memperkaya kurikulum sekolah menengah di tahun 1920an. Siswa di Benton Harbor, Michigan, ditawarkan kursus kejuruan pada tahun 1923, dan 6 tahun kemudian, Universitas Nebraska mulai bereksperimen dengan kursus korespondensi di sekolah tinggi.

Sejarah PJJ

Komunikasi Elektronik

- Eropa mengalami ekspansi pendidikan jarak jauh yang mantap. Audio rekaman digunakan dalam pengajaran untuk orang buta dan pengajaran bahasa untuk semua siswa.
- Di Amerika Serikat, kemajuan teknologi komunikasi elektronik membantu menentukan media dominan pendidikan jarak jauh. Pada tahun 1920, setidaknya 176 stasiun radio dibangun di institusi pendidikan
- Pada awal 1930an, program pengajaran televisi eksperimental diproduksi di Universitas Iowa, Universitas Purdue, dan Kansas State College.
- Teknologi satelit, yang dikembangkan pada 1960-an dan membuat biaya efektif di tahun 1980an, Sistem satelit, Learn / Alaska, diciptakan pada tahun 1980. Ia menawarkan 6 jam pembelajaran televisi setiap hari ke 100 desa.
- Pada akhir 1980an dan awal 1990an, pengembangan sistem komunikasi serat optik memungkinkan perluasan sistem audio dan video live, dua arah, berkualitas tinggi dalam pendidikan hingga era komputer berbasis internet di pertengahan tahun 1980-an.

Teori PJJ

Kebebasan

- Transaksional Jarak-Michael Moore (1970) Teori pendidikan jarak jauh Moore, yang dia sebut "Studi mandiri,"
- Pendidikan jarak jauh terdiri dari dua unsur, yaitu: **Pertama** adalah ketentuan untuk komunikasi dua arah (dialog). **Kedua** sejauh mana suatu program responsif terhadap kebutuhan masing-masing pembelajar (struktur). Moore (2013) membahas otonomi peserta didik. Dia mencatat bahwa dalam setting sekolah tradisional, peserta didik sangat bergantung pada guru untuk bimbingan, dan Dalam kebanyakan program, konvensional dan jarak, guru aktif sedangkan siswa bersifat pasif

Teori PJJ

Kebebasan

- Bagi Wedemeyer (1981), esensi pendidikan jarak jauh adalah independensi. Konsep pembelajaran dan pengajaran yang ketinggalan jaman dianggap gagal memanfaatkan teknologi modern dengan cara yang bisa mengubah institusi.
- 10 karakteristik yang menekankan kebebasan peserta didik Wedemeyer, yaitu:
 1. mengoperasikan tempat dimana ada siswa- meski hanya 1 orang
 2. Tanggung jawab belajar ada pada siswa
 3. Optmalkan waktu luang tenaga pendidikan
 4. Tawarkan kesempatan yang lebih luas dalam kursus, format, dan metodologi;
 5. Gunakan, media pengajaran dan metode yang telah terbukti efektif
 6. kombinasikan media dan metode
 7. Desain ulang program pembelajaran melalui media
 8. Optimalkan adaptasi terhadap perbedaan individu;
 9. Evaluasi prestasi belajar siswa secara sederhana
 10. Izinkan siswa untuk memulai, berhenti, dan belajar dengan langkah mereka sendiri.

Teori PJJ

Kebebasan

- Bagi Wedemeyer (1981), esensi pendidikan jarak jauh adalah independensi. Konsep pembelajaran dan pengajaran yang ketinggalan jaman dianggap gagal memanfaatkan teknologi modern dengan cara yang bisa mengubah institusi. 10 karakteristik yang menekankan kebebasan peserta didik Wedemeyer, yaitu:
 1. mengoperasikan tempat dimana ada siswa- meski hanya 1 orang
 2. Tanggung jawab belajar ada pada siswa
 3. Optmalkan waktu luang tenaga pendidikan
 4. Tawarkan kesempatan yang lebih luas dalam kursus, format, dan metodologi;
 5. Gunakan, media pengajaran dan metode yang telah terbukti efektif
 6. kombinasikan media dan metode
 7. Desain ulang program pembelajaran melalui media
 8. Optimalkan adaptasi terhadap perbedaan individu;
 9. Evaluasi prestasi belajar siswa secara sederhana
 10. Izinkan siswa untuk memulai, berhenti, dan belajar dengan langkah mereka sendiri.

Teori PJJ

Industrialisasi

- Otto Peters dari Jerman (1966 – 1982)
- Dia mengusulkan agar pendidikan jarak jauh dapat dianalisis dengan membandingkannya dengan produksi barang industri. Dia menyatakan bahwa dari banyak sudut pandang, konvensional, lisan, pendidikan berbasis kelompok adalah bentuk pendidikan pra-industri. Pernyataannya tersirat pengajaran jarak jauh itu tidak mungkin ada sebelum era industri.

Teori PJJ

Teori Interaksi dan Komunikasi-Börje Holmberg (1985)

- disebut sebagai percakapan didaktik dipimpin, termasuk dalam kategori umum teori komunikasi.
- Teori ini memiliki nilai penjas dalam mengaitkan efektivitas pengajaran dengan dampak perasaan milik dan kerja sama serta pertukaran pertanyaan, jawaban, dan argumen dalam komunikasi yang dimediasi.

Teori PJJ

Teori Andragogi-Malcolm Knowles (1990)

Sistem PJJ yang dirancang untuk orang dewasa. meliputi:

- Lingkungan fisik kelas online yang digunakan oleh orang dewasa seharusnya dirancang agar peserta bisa melihat apa yang terjadi, tidak hanya mendengarnya saja.
- Lingkungan harus menjadi salah satu yang mendorong rasa hormat dan bermartabat bagi pelajar dewasa.
- Peserta didik dewasa harus merasa didukung, dan saat kritik adalah bagian dari diskusi atau presentasi dibuat oleh orang dewasa, komentar tidak diarahkan pada seseorang, melainkan berkonsentrasi pada konten dan gagasan.
- Titik awal untuk rencana kursus harus mencakup deskripsi kursus yang jelas, tujuan pembelajaran, sumber daya, dan jadwal untuk acara.
- Pola penyajian konten khusus untuk umum bekerja paling baik untuk pelajar dewasa.
- Partisipasi aktif harus didorong, seperti dengan penggunaan kelompok kerja atau studi tim.

Teori PJJ

Teori Sintesis Hillary Perraton

Terdiri dari unsur-unsur dari teori yang ada termasuk komunikasi, difusi, dan filosofi pendidikan.

Menyangkut:

1. Bagaimana cara PJJ memaksimalkan pendidikan
2. Bagaimana kebutuhan untuk meningkatkan dialog dalam PJJ
3. Bagaimana metode kolaborasi PJJ dengan tatap muka

Teori PJJ

Teori Kesetaraan di Amerika Desmond Keegan (1995)

Kesetaraan yang dimaksud yaitu dalam bentuk pengalaman dan hasil belajarnya meski dalam ruang, waktu dan fasilitas yang berbeda.

- PJJ adalah pemisahan pengajaran dalam waktu dan tempat dari tindakan belajar perlu di satukan dalam pengalaman belajar secara artifisial.
- Keterkaitan materi pembelajaran sangat penting bagi proses ini
- Reintegrasi tindakan dalam PJJ melalui dua cara. Pertama, belajar melalui bahan baik cetak maupun non cetak, dirancang untuk mencapai karakteristik sebanyak mungkin melalui komunikasi interpersonal. Kedua, saat kursus dipresentasikan, penyatuan tindakan mengajar diupayakan dengan berbagai teknik, termasuk komunikasi dengan korespondensi, tutorial telepon, komunikasi komputer online, komentar tentang tugas oleh tutor atau komputer, dan telekonferensi.